

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Развитие речи у детей 2—3 лет

Учебно-методическое пособие
к иллюстративному материалу
«От звукоподражаний к словам»



УДК 372.41
ББК 74.102
К 60



Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художники
В. А. Цепилова, В. В. Соколов

Колесникова Е. В.

К 60 Развитие речи у детей 2—3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.
ISBN 978-5-85429-396-9 (3-й завод)

Учебно-методическое пособие «Развитие речи у детей 2—3 лет» включает в себя программу, характеристику и показатели речевого развития, а также сценарии учебно-игровых занятий к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам».

Комплект, включающий в себя данное пособие и иллюстративный материал «От звукоподражаний к словам», разработан в соответствии с разделом «Развитие речи», представленным в комплексных программах воспитания и обучения детей в дошкольных организациях.

Советуем в работе с детьми использовать одновременно оба пособия.

Комплект предназначен для групповой и индивидуальной работы взрослого (родителя, педагога) с ребенком. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих с детьми 2—3 лет, а также родителям. Может быть использован для работы с детьми 3—4 лет, имеющими задержку в речевом развитии.

УДК 372.41
ББК 74.102

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: kolesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Развитие речи у детей 2—3 лет

Учебно-методическое пособие
к иллюстративному материалу
«От звукоподражаний к словам»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016

ОТ АВТОРА

Возраст 2—3 года — важный период в развитии ребенка, так как в это время закладываются основы будущей связной речи.

Речь не возникает сама по себе, а формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Она развивается в результате его общения со взрослым, другими детьми. Подражание речи взрослых — основополагающее в этом процессе. Общение стимулирует речевую активность.

Овладение речью — сложный процесс, и его развитие происходит, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигают определенного уровня.

Поэтому основная задача — формирование произносительной стороны речи, накопление словаря и развитие общей и мелкой моторики. Помимо этого осуществляется работа над становлением грамматически правильной и связной речи.

В этом возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной речи, следовательно, речь ребенка надо начинать развивать как можно раньше, но с учетом возрастных особенностей. Любая перегрузка может отрицательно сказаться на его речевом развитии, так же как и недооценка возможностей этого периода.

Исследованиями установлено, что словарь ребенка к двум годам составляет примерно 300—400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов.

При всех индивидуальных различиях формирование лексикона происходит по определенному пути, который условно делится на следующие тематические группы:

Бытовой словарь

Окружающие ребенка взрослые (мама, папа, баба, дед и т. д.).

Игрушки (кукла, машина, петушок и т. д.).

Продукты питания (каша, суп и т. д.).

Одежда (платье, рубашка, шуба и т. д.).

Природоведческий словарь

Явления неживой природы (солнышко, дождь, снег).

Растения (дерево, цветок, трава и т. д.).

Животные (корова, теленок, лошадь, жеребенок и т. д.).

Птицы (воробей, ворона, голубь и т. д.).

Общественно-бытовой словарь

Труд людей (шофер, воспитатель, врач).

Название города, села, где живет ребенок.

Некоторые виды транспорта (машина, поезд и т. д.).

Праздники (Новый год, 8 Марта, день рождения и т. д.).

Эмоционально-оценочная лексика

Веселый, грустный, хорошо, плохо.

В активный словарь вводятся не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина).

Обогащение словаря происходит постепенно, на основе расширения круга знаний и представлений об окружающем мире, в процессе деятельности ребенка.

Однако у многих детей тормозятся новые образования (активные движения, правильное звукопроизношение, словарь, связная речь), что в свою очередь отрицательно влияет на дальнейшее развитие ребенка.

Это, как правило, обусловлено следующим:

1. Отсутствием педагогического воздействия, стимулирующего появление этих новообразований.
2. Предъявлением завышенных требований к возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

- Различия в усвоении родного языка зависят от ряда факторов:
- пола ребенка (девочки начинают говорить раньше);
 - особенностей социальной среды (двухязычие);
 - уровня педагогического воздействия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В своевременном развитии детей большая роль принадлежит взрослому. Очень важно определить содержание (что делать), методические приемы развития детской речевой активности (как делать) и набор иллюстративного и речевого материала, с помощью которого следует решать поставленные задачи (чем делать).

Мы постарались ответить на эти вопросы в учебно-методическом пособии «Развитие речи у детей 2—3 лет», в котором представили программу на учебный год, дали характеристику речевого развития ребенка и ее показатели, а также развернутые методические рекомендации для реализации целей и задач программы, сценарии учебно-игровых занятий.

Пособие желательно использовать в комплекте с «Иллюстративным материалом по развитию речи детей 2—3 лет». В нем подобраны в системе игровые упражнения, задания, которые предназначены для организации совместной работы ребенка и обучающего взрослого.

Основное назначение комплекта:

- помочь педагогам, родителям в организации и проведении занятий по речевому развитию детей 2—3 лет в дошкольно-образовательных учреждениях, дома;
- преодолеть стихийность в речевом развитии детей;
- обозначить направления речевого развития.

Использование комплекта поможет обеспечить развитие речи ребенка в соответствии с его возрастными возможностями.

При работе с данным комплектом обратите внимание на следующие моменты:

- 1) прежде чем предложить детям выполнить задания, внимательно прочитайте сценарий. Если вас что-то не устраивает — внесите изменения;
- 2) проведите несколько занятий с каждой иллюстрацией. Вставьте ее в файл;
- 3) не спешите выполнить все задания за один день. Прекратите занятие, если почувствовали, что дети устали;
- 4) на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к малышу даже тогда, когда у него что-то не получается;
- 5) чаще хвалите детей. Когда их хвалят, они успешнее обучаются.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Систематическое проведение занятий

Для этого имеется:

- 1) учебно-методическое пособие «Развитие речи у детей 2—3 лет»;
- 2) «Иллюстративный материал для развития речи детей 2—3 лет».

Необходимость проведения занятий определяется следующим. На них:

- 1) создаются условия для усвоения программных задач (развитие артикуляционного аппарата, воспроизведение по подражанию звукоподражательных слов, обогащение словаря, развитие моторики и т. д.);
- 2) компенсируется дефицит речевого общения;
- 3) внимание ребенка целенаправленно фиксируется на звукоподражаниях, словах, движениях и т. д.;

- 4) формируется умение слушать и слышать взрослого, повторять за ним звуки, слова, движения и т. д.;
- 5) дети не только овладевают знаниями, умениями, навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развивается артикуляционный аппарат, обогащается словарь, совершенствуются психологические новообразования: внимание, память, мышление, воображение, речь.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности.

Между обучением и развитием всегда стоит деятельность самого ребенка. Что бы и как хорошо бы ни делал взрослый, успех обучения определяется тем, что и как делает ребенок.

Для того чтобы эта деятельность была продуктивной, поместите в книжный уголок достаточное количество иллюстраций, фломастеров, бумаги и т. д. Привлекайте к ним внимание, предлагайте ребенку самостоятельно действовать с ними.

Сотрудничество педагога с семьей

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Познакомить родителей с «Программой» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, посредством информационного стенда, где необходимо отразить, чем ребенок занимается в группе, предложить материал для домашних заданий.

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, а они будут наблюдать за ходом развития своего малыша.

Целесообразно приглашать родителей на занятия для совместных игр.

Опыт работы педагогов показывает, что соблюдение указанных выше предложений обеспечит усвоение Программы каждым ребенком сообразно его индивидуальным возможностям.

Если по какой-то причине ребенок не усваивает Программу, не огорчайтесь: каждому свое время.

В сентябре—октябре, как правило, занятия с иллюстративным материалом не проводятся.

По мере прихода детей в группу проводится работа по формированию доброжелательных отношений друг с другом, с окружающими взрослыми (воспитателем, помощником воспитателя, заведующей, музыкальным руководителем).

Малышей учат ориентироваться в помещении группы (раздевалка, спальня, умывальная комната, туалет); детского сада (музыкальный зал, кухня, прачечная и т. д.); участка (песочница, горка, веранда и т. д.). А также с правилами поведения в них. С этой целью хорошо использовать красивые крупные игрушки (мишку, зайку, кошку и т. д.), которые «рассказывают» детям, что надо делать в раздевалке (раздеваться и одеваться на прогулку, класть одежду в свой шкафчик; в умывальной комнате мыть руки, умываться, вытираться полотенцем; в спальне спать на кровати и т. д.).

Затем дети рассказывают игрушкам, как они играют, что делают в группе. Введение игрового персонажа создает мотив, желание общаться.

Если в группе нет детей, которые могут рассказать, то педагог от имени игрового персонажа говорит сам, а их просит повторить.

В конце занятия игровой персонаж хвалит детей, обещает прийти в гости снова.

Во время еды педагог называет блюда, которые кушают дети (каша, чай, кофе и т. д.), привлекает игровой персонаж, которому дети рассказывают, что они ели, делали в дет-

ском саду (можно изображение Ани и Вани, см. иллюстративный материал **КАРТИНКА 1. АНЯ И ВАНЯ**).

Во время одевания на прогулку педагог от имени игрового персонажа называет предметы одежды, последовательность их надевания. Просит повторить детей названия.

На прогулке надо рассказывать детям о состоянии погоды: светит солнышко, идет дождь, небо серое и т. д.; обращать их внимание на деревья, травку, птиц в разное время года.

Постепенно дети усваивают правила поведения в группе, раздевалке, спальне, на участке.

В результате такой работы словарь ребенка значительно обогащается, уточняется, закрепляется.

В это же время советуем начать работу с иллюстративным материалом, **КАРТИНКИ 2—12**, раздел «Развитие общей и мелкой моторики», что позволит детям ближе познакомиться друг с другом, улучшит их настроение, будет способствовать активизации двигательной, эмоциональной и речевой активности.

За это время дети привыкнут к помещению, в котором они будут находиться, познакомятся с педагогом, что значительно облегчит проведение занятий.

Дети еще не могут работать в коллективе, у них нет навыков учебной деятельности; они не умеют слушать товарища, поэтому нельзя ставить учебные задачи, а надо предлагать поиграть, посмотреть на картинку, послушать стихотворение, сказку.

Нельзя требовать от ребенка индивидуального ответа. Дети отвечают хором или только те, которые хотят сами.

Использование иллюстративного материала позволяет создать ситуации, при которых ребенок сам захочет говорить (звукоподражание в игре, кто как говорит и т. д.).

Обогащение словаря проходит в тесной связи с развитием общей и мелкой моторики, связной речи.

Первые занятия могут быть очень короткими (3—5 минут), затем время проведения можно будет увеличивать, ориентируясь на возможности и желание детей.

В ноябре—декабре желательно начать работу с иллюстративным материалом, **КАРТИНКИ 13—29**, раздел «Развитие звуковой культуры речи и обогащение словаря».

Ребенок познакомится с теми предметами, которые он непосредственно воспринимать не может (это домашние и дикие животные, птицы).

У ребенка 2—3 лет еще нет навыка работы с книгой, а самое главное — ему трудно открыть книгу на нужной странице, поэтому «Иллюстративный материал» сделан так, что ребенку дается не книга, а отдельная картинка, которую он рассматривает, руководствуясь пояснениями взрослого (на некоторых ему будут предложены задания что-то нарисовать). Затем она вставляется в файл, и ребенок забирает ее домой, где мама еще раз повторит с ним все, что он делал в детском саду, это очень важно для его речевого развития. Пусть мама попросит ребенка самостоятельно рассказать и, если надо, показать (**КАРТИНКИ 2—29**), чему он научился.

Система занятий, предложенных в наглядном пособии, — это совокупность разнообразных заданий, связанных между собой. Принципы системности, последовательности и учета возрастных особенностей позволяют использовать предложенный материал с выделением наиболее значимых для каждого этапа видов речевой работы.

Ведущее место в возрасте 2 г. — 2 г. 4 месяца занимают игры на называние звуков, звукоподражательных слов с целью развития органов артикуляционного аппарата.

Накопление пассивного словаря

В 2 г. 4 мес. — 2 г. 8 мес. пора обогащать словарь существительными, прилагательными, формировать грамматически правильную речь.

В 2 г. 8 мес. — 3 года надо способствовать освоению диалогической речи (слушание и понимание вопросов, умение отвечать на них, повторять за взрослым предложение, договаривать слова, фразы).

В отличие от последующих книг данной серии мы не даем порядок изучения материала по месяцам. Его определит педагог самостоятельно, учитывая уровень речевого развития детей своей группы, необходимость повторения пройденного материала.

В наглядном пособии нет картинок с предметами, которые окружают ребенка (игрушки, мебель, посуда, одежда). Мы считаем, что ознакомление с ними должно происходить тогда, когда ребенок действует непосредственно с этими предметами (во время игр, еды, одевания и т. д.). Специальные занятия с предметными картинками могут проводиться во второй младшей группе, когда будут вводиться в словарь обобщающие слова.

Иллюстрации в пособии подобраны таким образом, что одна и та же может быть использована не один раз в течение учебного года, в зависимости от поставленных задач и уровня развития ребенка.

В работе с детьми должна применяться только положительная оценка, так как отрицательная негативно сказывается на взаимоотношении ребенка со взрослым. Очень важно делать акцент на положительных качествах (умный, старательный, веселый).

На данном этапе обучения выделено несколько разделов, в каждом из которых комплексно решаются задачи речевого развития.

1 РАЗДЕЛ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (движения кистей рук)

ЦЕЛИ:

Упражнять в умении согласовывать слова стихотворения и действия.

Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры.

Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.

Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).

Для своевременного развития речи очень важно развитие общей и мелкой моторики. Используя небольшие стихотворные тексты, дети учатся слушать и запоминать задания, а потом выполнять их. При овладении двигательными умениями и навыками у них развивается координация движений.

Этот раздел нельзя пропустить, так как он связан с практической деятельностью, игрой, наглядной ситуацией, наличием мотивации, подражательности. Ребенок учится имитировать движениями рук, ног, головы. Действия сопровождаются стихами.

Предлагаемые движения хорошо ему знакомы (бег, ходьба, прыжки). Новым будет переход от одного движения к другому (полетели, присели, поклевали). Они нравятся ребенку, отвечают его основным потребностям — двигаться, подражать, играть со взрослыми, сверстниками.

Очень важно эмоциональное действенное общение с ребенком.

Американский ученый Глен Доман пишет, что раннее развитие ребенка по-настоящему возможно при активном развитии двигательного интеллекта. В играх малыш получает впечатления от художественного слова, повторяя за взрослым подражательные слова, укрепляет свой артикуляционный аппарат.

Совместная деятельность взрослого и детей побуждает их к активным действиям, к определенным правилам, у них улучшается настроение, активизируется двигательная, речевая и эмоциональная активность.

Помните: очень важен интерес ребенка к выполнению заданий. Этого можно добиться, создав доверительные отношения между вами и малышом. Он радуется, когда играет со взрослым, сверстниками. Сопровождая действия словами, малыш учится вслушиваться в их звучание, улавливать ритм, понимать смысл, со временем запоминать слова.

Эти игры вызывают у него эмоциональную приподнятость, создают условия для овладения значением новых слов.

К 3 годам многие дети могут повторить стихотворение полностью.

Слова, сопровождающие движения, произносятся четко, неторопливо. Слова или фраза, служащая сигналом, произносятся громче.

Перед тем как провести игру, познакомьте ребенка с текстом, действиями, которые ему предстоит выполнить с помощью иллюстрации. Настройтесь на игру сами.

Веселые рисунки, потешки, стихи создадут эмоциональный фон, при котором он лучше выполнит предложенные задания.

Сначала учим выполнять движения по словесной инструкции (полетели, попрыгали, присели), затем учим произносить слова из стихотворения, запоминать его целиком.

Интенсивные физические упражнения способствуют не только развитию движений, но и активному росту мозга.

Необходимым условием развивающего эффекта является многократное повторение игр.

Это вызвано тем, что дети по-разному и в разном темпе усваивают слова, движения. При повторении они начинают понимать содержание, запоминают текст, движения.

Совместные игры помогают сблизить детей, обогатить впечатлениями, удовлетворить потребность в движении.

Сочетание движений со словом облегчает выполнение действий.

Прочитайте стихотворение несколько раз, сопровождая чтение рассматриванием иллюстраций, демонстрацией соответствующих движений.

Не думайте, что дети с первого раза смогут выполнить движения и повторить текст.

Сначала они будут пытаться произносить звукоподражательные слова, затем последнее слово, затем последнюю строчку, а затем и все стихотворение.

Очень важно, чтобы игра несла ребенку положительные эмоции.

Надо помнить, что между детьми в группе существуют значительные индивидуальные различия, что необходимо учитывать при проведении игр.

Нельзя детей насильно заставлять делать то, чего они не хотят. Если кто-то из них не хочет играть, предложите ему посмотреть, как играют другие.

Задача — заинтересовать ребенка, увлечь его, поддерживать интерес к той или иной деятельности. Принуждением ничего добиться нельзя, а можно лишь вызвать негативное отношение.

Помните, что двигательная активность ребенка способствует развитию речи, и это подтверждено исследованиями крупнейших ученых (И. П. Павловым, А. А. Леонтьевым, А. Р. Лурия и др.).

2 РАЗДЕЛ

РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

обогащение словаря

грамматический строй речи.

связная речь

ЦЕЛИ:

Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивать способность воспроизводить по подражанию звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.

Развитие звуковой культуры речи — одна из важнейших задач в этом возрасте.

Усвоение звуковой стороны языка начинается с момента, когда он начинает служить средством общения. Это и понимание обращенных к ребенку слов (пойдем кушать, гулять и т. д.), и первые самостоятельные слова ребенка (мама, папа и т. д.).

В основе правильного звукопроизношения лежит речевое дыхание и деятельность речедвигательного аппарата.

Формированию правильного произношения способствует особая восприимчивость ребенка к звуковой стороне речи, интерес к звукам, стремление овладеть их правильным произношением.

Умение произносить правильно звуки и слова развивается постепенно.

Большое место в работе с детьми 2—3 лет занимают игровые упражнения на вызывание звуков, звукоподражательных слов, которые в этом возрасте усложняются за счет включения звуков различной характеристики (мяу, ку-ка-ре-ку, хрю-хрю и др.).

Надо помнить, что дети подражают взрослому, а не звукам животных, предметов, т. е. имитация осуществляется опосредованно, через речь взрослого, которая должна быть ясной, четкой. Чтобы слово появилось в активном лексиконе, проводится большая работа по его возникновению в пассивном словаре (название предметов, которые ребенок узнает и может показать на картинке, но не называет их), который постепенно переходит в активный. В этом возрасте пассивный словарь ребенка намного больше активного.

Обогащение словаря происходит с расширением и углублением знаний и представлений об окружающем мире. Этому способствует специально организованная словарная работа.

Очень важным для обогащения словаря является использование иллюстративного материала с объектами, которые дети не могут наблюдать непосредственно (дикие и домашние животные и т. д.).

Картинка вместе с представлением о предмете несет представление о слове, так как ее рассматривание всегда сопровождается словом взрослого, чтением литературного произведения, постановкой вопросов, многократным повторением слов, решением учебных задач, практических действий. С помощью иллюстраций, сюжетных картинок закрепляется, уточняется, обогащается словарь, формируется грамматически правильная и связная речь.

Ребенок учится говорить не только подражая взрослому, но и в процессе поиска связей и отношений между предметами. При таком подходе эксплуатируется не память ребенка, ведь он сознательно учится подбирать нужное, подходящее по смыслу слово: воробей (маленький), а ворона... (большая).

Взаимодействие разных речевых задач приводит к развитию речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.

С этой целью проводятся комплексные занятия, на которых органически сочетаются разные речевые задачи, что является важным фактором повышения результативности обучения.

Здесь имеется в виду не простое сочетание отдельных задач, а их взаимосвязь, взаимное проникновение на едином уровне содержания (звукоподражание, обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, художественная литература).

Например: работа с картинкой «Кошка с котятами» на протяжении учебного года предполагает несколько занятий в зависимости от уровня развития речи детей данной группы.

Занятие 1 (развитие звуковой культуры речи)

Программное содержание

Учить произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо.

Способствовать развитию силы голоса, речевого дыхания, правильному звукопроизношению.

Ввести в пассивный (у некоторых детей в активный) словарь слова *кошка, котенок, громко, тихо*.

Занятие 2 (обогащение словаря, грамматический строй речи)

Программное содержание

Учить отвечать на вопрос *кто это?* (*Кошка, котенок.*)

Уточнить имеющийся словарь и расширять активный.

Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде. (*Кошка большая, котенок маленький.*)

Занятие 3 (обогащение словаря, грамматический строй речи, художественная литература)

Программное содержание

Обогащать и активизировать словарь существительными, прилагательными.

Учить называть части тела кошки. (Голова, лапы, туловище, глаза, усы и т. д.)

Учить слушать потешки, народные песенки, стихотворения.

Мы предполагаем, что такой подход к обучению и развитию детей 2—3 лет окажет существенное влияние на речевое развитие детей.

Надеемся, что предложенные методические рекомендации, сценарии игровых занятий, иллюстративный материал окажут существенную помощь взрослым (педагогам, родителям, гувернерам) в организации работы с детьми, а тем, в свою очередь, помогут подготовиться к следующему возрастному этапу обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2—3 ЛЕТ

Произносительная сторона речи

Правильно и четко произносят гласные звуки [а], [у], [и], [о], согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н], [в], [ф], [к], [г], [х], иногда заменяют звук [х] звуком [к] («сакар»), смягченно произносят звуки [т] и [д] («там-тям», «дай-дай»). Твердые согласные к 3 годам произносят, как правило, все дети. Звук [ц] отсутствует или заменяется звуками [ть] или [с] («тьветок», «светок»).

Некоторые дети начинают правильно произносить звук [ль], но часто заменяют им звуки [л], [рь], [р], которые многие не произносят («лека», «люка», «либа», «люка» вместо «река», «рыба», «рука»).

При стечении 2—3 согласных иногда выпадают те звуки, которые они произносят в простых односложных, двухсложных словах.

Характерен укороченный слабый выдох. Многие дети говорят очень громко, не умеют говорить шепотом, когда это нужно (спит мама, бабушка, в детском саду дети).

К 3 годам произносительная сторона речи у некоторых детей еще недостаточно сформирована. Многие из них не произносят сонорные звуки [л]-[ль], [р]-[рь], шипящие [ш], [ж], [ч], [щ], свистящие [ц], [з]-[зь], [с]-[сь], поэтому речь еще недостаточно четкая.

Словарь

Различают пассивный и активный словарь ребенка, которые количественно не совпадают. Пассивный словарь гораздо больше, о чем свидетельствует понимание вопросов взрослого: где на картинке зайка, петушок, белочка, грибок? (Ребенок может показать, но не называет эти предметы.)

От 2 до 3 лет словарный запас увеличивается в 3—4 раза по сравнению с предыдущим (1—2 года). В словаре преобладают существительные — предметы, которые окружают дома, на улице, в детском саду.

Начинает малыш пользоваться глаголами (спать, гулять, лает, плавает и т. д.), местоимениями (я, мы, ты), предлогами (в, на, под), прилагательными (большой, маленький), называет некоторые цвета (красный, желтый и др.).

Грамматически правильная речь

В грамматическом плане речь несовершенно. Так как многие дети не произносят некоторые звуки, то и слова произносят неправильно («ожка» вместо «ложка», «тол» вместо «стол» и т. д.).

Не согласуют существительное с прилагательным («большой яблоко»), допускают ошибки в роде существительных («куда пошел мама?»).

Связная речь

Ребенок начинает понимать речь взрослых, воспринимать небольшие рассказы по картинкам, сказки, стихи. Отвечать на несложные вопросы: что делает собачка? (*Собачка лает.*)

Начинает осваивать диалогические формы речи. Может договаривать фразы из знакомых сказок, строчки стихотворений. Доступно отгадывание простых загадок, если в их тексте есть звукоподражательные слова.

ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД (определяет путь речевого развития)

Развитие общей и мелкой моторики

Упражнять в умении согласовывать слова стихотворения и действия.

Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры.

Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.

Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).

Звуковая культура речи

Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивать способность отчетливо произносить гласные [а], [у], [и], [о], [ы], [э], согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н], [в], [ф], [к], [г], [х].

Развивать способность воспроизводить по подражанию звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

Обогащение словаря

Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.

Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном.

В процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь:

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (*дерево, трава, цветы*), овощей, фруктов, домашних и диких животных и их детенышей;

ГЛАГОЛАМИ, обозначающими действия (*мыть, вытирать, гладить, стирать* и т. д.);

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (*большой, маленький, красный, синий* и т. д.);

НАРЕЧИЯМИ (*сегодня, близко, высоко* и т. д.);

ПРЕДЛОГАМИ (*в, на, под*).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (*красный мяч, красные мячи* и т. д.).

Учить употреблять новые слова в разных падежах (*котенок, котенку, котенка* и т. д.).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы *кто это? что это?* и т. д.

Учить слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки. Учить повторять знакомые стихотворения, строчки из них.

Учить отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (*Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.*).

Художественная литература

Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).

Учить договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений.

Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы *кто это? что это? что делает?* и т. д.

Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.

К 3 годам ребенок

Имеет активный словарь из 1000—1200 слов.

Проявляет:

интерес к слушанию литературных произведений;

желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок;

интерес к рассматриванию иллюстраций.

Передаёт словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения).

Отвечает на вопросы взрослого *кто это? что это? что делает?*

Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

КАРТИНКА 1. АНЯ И ВАНЯ

Программное содержание

- Вызвать интерес к иллюстрации.
- Учить понимать вопрос **кто это?** и уметь ответить на него.
- Учить произносить имена детей. (*Аня, Ваня.*)
- Учить называть свое имя в ситуации игры.
- Учить называть игрушки, которые есть в группе (дома).

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 1. АНЯ И ВАНЯ**.
- Привлеките внимание к ней.
- Покажите и скажите что это девочка Аня, а рядом мальчик — Ваня.
- Как зовут девочку? (*Аня.*) Как зовут мальчика? (*Ваня.*)
- Скажите, что им исполнилось по два года и они очень любят играть.
- Предложите детям встать в круг. В руках у вас шарик (маленький мяч), отдайте его ребенку, который стоит рядом с вами, и скажите: меня зовут (называете свое имя), а как зовут тебя? (Ребенок называет свое имя и передает шарик другому, тот называет свое имя и т. д.)
- Вот теперь Аня и Ваня знают, как вас зовут.
- Давайте им покажем и расскажем, какие игрушки есть у нас в группе (дома). Если дети затрудняются, называйте и показывайте игрушки сами, предлагайте детям повторить, договорить названное вами слово.
- Скажите, что Ане и Ване очень понравилось у них и они обязательно придут еще.

1 АНЯ И ВАНЯ ЗАДАНИЕ: Скажите, что на картинке нарисованы девочка Аня и мальчик Ваня. Спросите, как зовут девочку, мальчика. Попросите назвать свое имя. Предложите показать Ане и Ване игрушки, с которыми они играют дома (в детском саду), и назвать их.	ЦЕЛИ: Вызвать интерес к иллюстрации. Учить понимать и уметь ответить на вопрос: «Кто это?» Учить называть свое имя, игрушки.
1 АНЯ И ВАНЯ  АНЯ	1 АНЯ И ВАНЯ  ВАНЯ

КАРТИНКА 2. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Вызвать интерес к иллюстрации.

Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.

Учить произносить звукоподражательные слова «топ-топ-топ» в разном темпе.

Учить регулировать силу голоса, развивать речевое дыхание.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 2. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ**.

Скажите детям, что на ней нарисованы Аня и Ваня, которые играют в игру «Большие и маленькие ножки».

Прочитайте стихотворение и покажите движения, которые выполняют Аня и Ваня.

Маленькие ножки шли по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(Шагаете быстро и делаете маленькие шаги, произносите слова тихим голосом.)

Большие ноги шли по дороге:

Тооп-тооп-тооп, тооп-тооп-тооп.

(Шагаете медленно, делая большие шаги и произнося слова медленно и громко.)

Предложите детям встать и поиграть в игру «Большие и маленькие ножки».

Учите детей произносить звукоподражательные слова с разной громкостью и в разном темпе.

Скажите, что Ане и Ване понравилось, как они играли.

2. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Большие и маленькие ножки». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

ЦЕЛИ: Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Учить регулировать силу голоса, темп речи. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

2. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ

Маленькие ножки шли по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(Ребенок шагает быстро и делает маленькие шаги, произнося слова быстро и тихим голосом.)



Большие ноги шли по дороге:

Тооп-тооп-тооп, тооп-тооп-тооп.

(Ребенок шагает медленно, делает большие шаги, произнося слова громко.)



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Закреплять умение произносить звукоподражательные слова «топ-топ-топ» с разной громкостью и в разном темпе.

Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения.

Учить произносить отдельные слова из стихотворения.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Учить рисовать дорожку, по которой шагают Аня и Ваня.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 2. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ.**

Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*В игру «Большие и маленькие ножки».*)

Как шагают большие ножки? (*«Тооп-тооп-тооп».*)

Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили громко и медленно.

Как шагают маленькие ножки? (*«Топ-топ-топ».*)

Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили тихо и быстро.

Предложите детям встать и поиграть в игру «Большие и маленькие ножки».

Скажите, что Аня и Ваня шагали по дорожке и хотят, чтобы дети ее нарисовали.

Предложите детям нарисовать дорожку, по которой шагают Аня и Ваня. (Можно рисовать фломастером, кисточкой, а можно пальчиком, который дети обмакнули в баночку с гуашью.)

Покажите каждому ребенку, как надо рисовать.

Скажите, что Аня и Ваня благодарят всех детей.

КАРТИНКА 3. ПАСТУШОК

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Учить произносить звукоподражательное слово «ду-ду-ду».

Регулировать силу голоса, развивать речевое дыхание.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 3. ПАСТУШОК**.

Привлеките внимание ребенка к ней чтением потешки.

Пастушок проснулся поутру,
Заиграл на дудке: «ду-ду-ду».
Пастушку мы будем помогать,
Пастушку мы будем подпевать:
«Ду-ду-ду», «ду-ду-ду».

Как пастушок играл на дудке? («Ду-ду-ду».)

На дудке можно играть тихо, вот так (покажите), и тихо скажите «ду-ду-ду».

Предложите детям так же поиграть на дудке.

Аня и Ваня тоже играют на дудке. Поднесите руки ко рту, как это сделали они, и громко поиграйте на дудке. («Ду-ду-ду».)

Проведите игру 3—4 раза, предлагая сначала поиграть тихо, а затем громко.

3 ПАСТУШОК

ЗАДАНИЕ: Прочитайте потешку. Упражняйте ребенка в произношении звукоподражательного слова «ду-ду-ду» громко и тихо.

ЦЕЛИ: Учить произносить звукоподражательное слово «ду-ду-ду». Регулировать силу голоса, развивать речевое дыхание. Упражнять в умении согласовывать слова и действия. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

3 ПАСТУШОК

Пастушок проснулся поутру,
Заиграл на дудке: «ду-ду-ду».



Пастушку мы будем помогать,
Пастушку мы будем подпевать:
«Ду-ду-ду», «ду-ду-ду».



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Закреплять умение произносить звукоподражательное слово «ду-ду-ду» громко и тихо.

Учить договаривать слова потешки.

Способствовать развитию речевого дыхания.

Учить регулировать силу голоса.

Стимулировать речевую и двигательную активность детей в ситуации игры.

Рисовать солнышко.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 3. ПАСТУШОК**.

Скажите, что вы прочитаете потешку, а дети должны помочь вам подсказать последнее слово в каждой строчке.

Пастушок проснулся ... (*поутру*)

Заиграл на дудке ... (*«ду-ду-ду»*)

Пастушку мы будем ... (*помогать*),

Пастушку мы будем ... (*подпевать*):

«Ду-ду-ду», ... (*ду-ду-ду*).

Побуждайте детей произносить слова стихотворения.

Аня и Ваня тоже играют на дудке, они умеют играть громко и тихо. Давайте мы тоже поиграем на дудке громко и тихо.

Предложите детям поднести руки ко рту и громко поиграть на дудке, а затем тихо.

Игра проводится 3—4 раза.

Скажите, что утром на небе светит солнышко. Вот такое (нарисуйте на доске). Давайте и мы нарисуем солнышко на картинке. Помогите каждому ребенку.

Скажите, что пастушку, Ане, Ване очень понравилось, как дети играли на дудке, и они благодарят за солнышко, которое те нарисовали.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Ай-ду-ду-ду-ду!

Потерял пастух ду-ду!

А я дудочку нашла,

Пастушку отдала.

КАРТИНКА 4. ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.

Способствовать развитию основных движений (ходьба, прыжки, приседания).

Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого, подражая ему.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 4. ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ**.

Привлеките внимание ребенка к ней.

Скажите, что Аня и Ваня играют в игру «По ровненькой дорожке».

Прочитайте стихотворение, показывая движения.

По ровненькой дорожке

Шагали наши ножки.

(Дети шагают.)

По камешкам,

По камешкам.

(Дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед.)

И в яму — бух!

(Дети приседают.)

Предложите показать на иллюстрации, где Аня и Ваня шагают, прыгают, приседают.

Вместе с детьми поиграйте в игру «По ровненькой дорожке». Когда они присядут, пусть произнесут слово — «бух».

4 ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «По ровненькой дорожке». Попросите нарисовать дорожку, по которой шагают Аня и Ваня.

ЦЕЛИ: Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (ходьба, прыжки, приседание). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

4 ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

По ровненькой дорожке
Шагали наши ножки.

(Ребенок шагает.)

По камешкам,
По камешкам.

(Прыгает на двух ногах с продвижением вперед.)

И в яму — бух!

(Приседает.)



Повторите игру 3—4 раза.
ВАРИАНТ 2

Программное содержание

- Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.
- Способствовать развитию основных движений (ходьба, бег, приседания).
- Учить договаривать слова из стихотворения, произносить некоторые из них во время выполнения движений.
- Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.
- Учить рисовать дорожку, по которой шагали Аня и Ваня.

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 4. ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ.**
- Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*«По ровненькой дорожке».*)
- Предложите нарисовать дорожку, по которой шагали Аня и Ваня.
- При чтении стихотворения предложите детям договаривать слова.

По ровненькой ...	(дорожке)
Шагали ...	(наши ножки).
По камешкам ...	(по камешкам).
И в яму ...	(бух!)

- Во время игры приучайте произносить слова в соответствии с текстом стихотворения.
- Игра проводится 3—4 раза.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

- Учить слушать стихотворение, договаривать слова, фразы.
- Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Что за ножки, что за ножки
У тебя, у нашей крошки!

Ни собачке и ни кошке
Не дадим твои мы ножки.

Эти ножки, эти ножки
Будут бегать по дорожке.

КАРТИНКА 5. ПТИЧКИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.

Способствовать развитию основных движений (бег, приседание).

Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого, подражая ему.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 5. ПТИЧКИ**.

Привлеките внимание к ней, скажите, что Аня и Ваня играют в игру «Птички».

Прочитайте стихотворение.

Прилетели птички,
Птички-невелички.
Весело скакали,
Зернышки клевали.

Скажите, что Аня и Ваня летали, как птички, скакали, как птички, а затем клевали зернышки (показывайте поочередно действия, которые выполняли Аня и Ваня).

Предложите детям показать на картинке, где Аня и Ваня летают, как птички, скачут, клюют зернышки.

Предложите им поиграть в игру «Птички» так, как в нее играют Аня и Ваня.

Играйте вместе с ними, добиваясь движений, соответствующих тексту стихотворения.

Игру желательно провести 3—4 раза.

5 ПТИЧКИ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Птички». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

ЦЕЛИ: Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседание). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку.

5 ПТИЧКИ

Прилетели птички,
Птички-невелички.

(Ребенок бежит и машет руками.)



Весело скакали,

(Прыгает.)



Зёрнышки клевали.

(Приседает и «клюет» зернышки.)



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

- Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.
- Способствовать развитию основных движений.
- Учить произносить последнее слово во время выполнения упражнений.
- Стимулировать речевую и двигательную активность в ситуации игры.
- Учить рисовать зернышки.

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 5. ПТИЧКИ**.
- Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*«Птички»*.)
- Они хотят поиграть еще раз вместе с вами.
- Но сначала просят нарисовать зернышки для птичек.
- Следите за тем, чтобы дети действовали соответственно тексту стихотворения, договаривали слова.

Прилетели ...	(птички).
Птички- ...	(невелички).
Весело ...	(скакали).
Зернышки ...	(клевали).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

- Учить слушать стихотворение А. Барто, договаривать слова, фразы.
- Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Села птичка на окошко.
Посиди у нас немножко.
Подожди, не улетай!
Улетела... ай!

КАРТИНКА 6. СОВА

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения.

Способствовать развитию основных движений (бег).

Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого, подражая ему.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 6. СОВА**.

Привлеките внимание к ней.

Скажите, что Аня и Ваня играют в игру «Сова» и хотят, чтобы дети научились играть в нее тоже. Сначала надо всем сесть на стульчики (показать), затем научиться поворачивать головку влево, вправо (показать), а затем полетать, как сова (показать). А поможет выполнить эти движения стихотворение.

Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Влево-вправо глядит.
Да вдруг — как полетит!

Игра проводится 3—4 раза.

6 СОВА

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Сова». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

ЦЕЛИ: Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

6 СОВА

Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,

Головой вертит,
Влево-вправо глядит.
Да вдруг — как полетит!



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения.

Способствовать развитию основных движений (бег).

Учить договаривать слова из стихотворения, произносить некоторые слова во время игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 6. СОВА**.

В какую игру играют Аня и Ваня? («Сова».)

Что они сделали сначала? (*Сели на стульчики.*) А затем? (*Поворачивали голову.*)

А затем? (*Полетели.*)

Предложите детям договаривать слова из стихотворения во время игры.

Совушка- ... (сова),

Большая ... (голова),

На суку ... (сидит),

Головой ... (вертит),

Влево-вправо ... (глядит).

Да вдруг — как ... (полетит)!

Следите за тем, чтобы дети выполняли движения, в соответствии с текстом стихотворения.

Проведите игру 3—4 раза.

После окончания игры скажите, что Ане и Ване понравилось, как дети играли, и они обязательно придут еще раз и вместе со всеми поиграют в новую игру.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Совушка-совушка,

Большая головушка!

Где ты живала?

Где ты бывала?

— Живала я, совушка,

Большая головушка,

В темных лесах,

В глубоких дуплах.

КАРТИНКА 7. НОЖКИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

- Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.
- Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания).
- Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого.
- Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 7. НОЖКИ**.
- Привлеките внимание к ней, скажите, что Аня и Ваня играют в игру «Ножки».
- Предложите послушать стихотворение.

Ножки, ножки
Бежали по дорожке.
Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам,
Прыг-скок, прыг-скок.
Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок.

При рассматривании иллюстрации скажите и покажите, что Аня и Ваня сначала бежали, затем прыгали, а потом присели и искали сапожок.

- Предложите детям поиграть в игру «Ножки».
- Игра проводится 3—4 раза.

7. НОЖКИ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Ножки». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

ЦЕЛИ: Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания). Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого.

7. НОЖКИ

Ножки, ножки
Бежали по дорожке.
(Ребенок бежит.)



Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам,
Прыг-скок, прыг-скок.
(Ребенок прыгает.)



Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок.
(Приседает и смотрит по сторонам,
будто ищет сапожок.)



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения.

Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания).

Учить договаривать слова из стихотворения, произносить некоторые слова во время выполнения упражнений.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 7. НОЖКИ.**

Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*«Ножки».*)

Скажите детям, что они хотят поиграть ещё, но предлагают, чтобы каждый не только выполнял движения, но и подсказывал слова.

Ножки, ножки

Бежали по ... (дорожке).

Бежали лесочком,

Прыгали ... (по кочкам),

Прыг-скок, ... (прыг-скок).

Прибежали на лужок,

Потеряли ... (сапожок).

Следите, чтобы дети выполняли движения в соответствии с текстом стихотворения.

Проведите игру 3—4 раза.

После окончания игры скажите, что Ане и Ване понравилось, как ребята играли.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

За водой ходили

Маленькие ножки,

И домой спешили

Маленькие ножки.

Дома танцевали

Маленькие ножки.

Ой, как танцевали

Маленькие ножки!

КАРТИНКА 8. ПАЛЬЧИКИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи.
Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук.
Уметь выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого.
Стимулировать речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 8. ПАЛЬЧИКИ**.
Привлеките внимание детей к движениям рук, которые выполняют Аня и Ваня.
Прочитайте стихотворение и покажите движения соответственно тексту стихотворения.

Пальчики уснули,
В кулачки свернулись.
(Дети сжимают пальцы в кулачки.)

Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.
(Дети разжимают пальцы.)

Предложите детям выполнить движения пальчиками, как в тексте стихотворения.
Прочитайте его еще раз. Следите за тем, чтобы дети правильно выполняли движения пальчиками.
Повторите игру 3—4 раза.

8 ПАЛЬЧИКИ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Пальчики». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: пальцы рук ребенка раскрыты.

ЦЕЛИ: Способствовать развитию мелкой моторики. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Развивать речь ребенка.

8 ПАЛЬЧИКИ

Пальчики уснули,
В кулачки свернулись.
(Ребенок сжимает пальцы в кулачки.)

Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.
(Ребенок разжимает пальцы.)



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

- Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи.
- Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук.
- Учить выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого.
- Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 8. ПАЛЬЧИКИ**.

Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*«Пальчики»*.)

Предложите детям выполнять движения по тексту стихотворения, привлекайте их к воспроизведению текста.

Пальчики ... (*уснули*),
В кулачки ... (*свернулись*).
(*Дети сжимают пальцы в кулачки.*)

Будут птички ... (*щебетать*),
Будут пальчики ... (*вставать*).
(*Дети разжимают пальцы.*)

Повторите игру 3—4 раза.

КАРТИНКА 9. ЦВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Способствовать развитию движений кистей рук, развитию речи.

Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук.

Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 9. ЦВЕТЫ**.

Привлеките внимание детей к движениям рук, которые выполняют Аня и Ваня.

Предложите сжать пальчики в кулачки, как это сделали Аня и Ваня, и прочитайте строчки из стихотворения.

Наши нежные цветки
Раскрывают лепестки.

(Дети разжимают пальчики.)

Наши алые цветки
Закрывают лепестки.

(Дети сжимают пальчики.)

Повторите игру 3—4 раза.

Следите за тем, чтобы дети верно делали упражнения пальчиками.

Аня и Ваня хвалят детей за то, что они правильно сжимали и разжимали пальчики.

9 ЦВЕТЫ

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Цветы». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: кисти рук ребенка сжаты в кулачки.

ЦЕЛИ: Способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

9 ЦВЕТЫ

Наши нежные цветки
Раскрывают лепестки.
(Ребенок раскрывает кулачки.)



Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
(Ребенок сжимает пальцы в кулачки.)



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Закреплять умение сжимать и разжимать пальчики.

Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук.

Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 9. ЦВЕТЫ**.

Спросите, в какую игру играют Аня и Ваня. (*«Цветы»*.)

Предложите детям выполнять движения по содержанию стихотворения, привлекайте их к воспроизведению текста.

Дети сжимают руки в кулачки.

Наши нежные ... (*цветки*)

Раскрывают ... (*лепестки*).

(*Кулачки разжимают*).

Наши алые ... (*цветки*)

Закрывают ... (*лепестки*).

(*Кулачки сжимают*).

Проведите игру 3—4 раза.

Скажите, что Ане и Ване очень понравилось, как ребята играли в игру «Цветы».

КАРТИНКА 10. ШАРИК

Программное содержание

Способствовать развитию движений кистей рук.

Учить выполнять движения, следуя рисунку, образцу взрослого.

Учить делать длительный выдох.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 10. ШАРИК**.

Привлеките внимание к рисунку.

Скажите, что Аня и Ваня играют в игру «Шарик».

Сначала они соединили пальчики каждой руки, а затем соединили руки (показать).

Предложите детям сделать так же.

Затем Аня и Ваня подули на пальчики, те раздвинулись, и получился шарик.

Предложите детям сделать так же.

Повторите игру 3—4 раза.

10 ШАРИК

ЗАДАНИЕ: Поиграйте с ребенком в игру «Шарик». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются друг с другом. Предложите подуть на пальчики, которые постепенно раздвигаются.

ЦЕЛИ: Способствовать развитию мелкой моторики. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Учить делать длительный выдох.

10 ШАРИК

(Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются друг с другом.)

(Предложите подуть на пальчики, которые постепенно раздвигаются.)



КАРТИНКА 11-1. НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА

Программное содержание

- Учить открывать широко рот и удерживать в таком положении несколько секунд.
- Учить произносить звук [а] по подражанию.
- Добиваться длительного произнесения звука [а].

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 11-1. НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА.**
- Скажите, что у Вани заболело горло и мама привела его к врачу.
- Врач, чтобы посмотреть горло у Вани, предложил ему широко открыть рот и сказать «а-а-а».
- Ваня широко открыл рот и сказал «а-а-а». Врач увидел, что горло у Вани красное, и выписал лекарство. Мама несколько дней давала его Ване, и у него перестало болеть горло.
- Что сказал Ваня врачу? («А-а-а».)
- А что вы скажете врачу, когда он захочет посмотреть ваше горло? («А-а-а».)
- Следите за тем, чтобы дети широко открывали рот и громко произносили звук [а-а-а].

КАРТИНКА 11-2. КАТАЕМСЯ НА ПОЕЗДЕ

Программное содержание

- Учить вытягивать губы вперед трубочкой и удерживать в таком положении несколько секунд.
- Учить произносить звук [у] по подражанию.
- Добиваться длительного произнесения звука [у].

Методические рекомендации

- Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 11-2. КАТАЕМСЯ НА ПОЕЗДЕ.**
- Скажите, что Аня и Ваня с мамой были в парке аттракционов и им очень понравился паровоз с вагончиками, на котором они захотели прокатиться.
- Дети сели в вагончик, паровоз загудел «у-у-у», и они повхали.
- Как гудит паровоз, на котором едут Аня и Ваня? («У-у-у».)

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

- Учить слушать стихотворение Т. Волгиной, договаривать слова, фразы.
- Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чох-чих, чу-чу!
Далеко я укачу!

КАРТИНКА 12. ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

- Познакомить с диким животным — волком и его детенышем — волчонком.
- Учить произносить их названия.
- Упражнять в произношении гласного звука [у] громко и тихо.
- Учить регулировать силу голоса.
- Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький.

Словарь: звукоподражание «у», волк, волчонок, большой, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 12. ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ**. Привлеките к ней внимание.

Скажите, что на ней нарисован волк, он большой, обведите его по контуру. Предложите детям обвести его по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это волк», а теперь все вместе скажем ... (Волк.)

— Ваня, скажи, кто это. (Волк.)

Скажите, что на картинке нарисован еще волчонок (обведите по контуру), он маленький.

Предложите детям обвести его по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это волчонок», а теперь все вместе скажем ... (Волчонок.)

12 ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что на картинке нарисован волк. Он большой. Рядом волчонок. Он маленький. Покажите зверей, обведя их по контуру. Спросите, кто это. (Показывайте.) Волк громко подзывает волчка: «у-у-у», а волчонок тихо отвечает: «у-у-у». Как волк подзывает волчка? («У-у-у», громко.) А как волчонок отвечает ему? («У-у-у», тихо.) Следите за тем, чтобы звук [у] ребенок произносил с разной громкостью. Попросите провести дорожку от волка к волчонку.

ЦЕЛИ: Познакомить с диким животным — волком и его детенышем — волчком. Учить произносить слова «волк», «волчонок». Упражнять в произношении гласного звука [у] громко и тихо. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большой, маленький.

12 ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ



— Ваня, скажи, кто это. (*Это волчонок.*)

Скажем все вместе: волк ... (*большой*), а волчонок ... (*маленький*).

Скажите детям, что волк воет громко «У-у-у», а волчонок тихо «У-у-у».

Давайте поможем волку позвать волчонка: «у-у-у». А теперь скажем, как волчонок отвечает: «у-у-у». Учите детей произносить звукоподражания с разной громкостью (громко, тихо).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с диким животным (волком) и его детенышем (волчком).

Учить произносить их названия, прилагательные *большой, маленький*.

Закрепить умение в произношении гласного звука [у] громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Ввести в словарь названия основных частей тела животного: туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы.

Учить рисовать дорожку от волка к волчку.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 12. ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Большой волк и маленький волчонок.*) Если дети затрудняются, скажите сами, а детей попросите повторить.

Давайте скажем Ане и Ване, как воет волк. («У-у-у».) А как воет волчонок? («У-у-у».) Следите за тем, чтобы дети звукоподражание произносили с разной силой голоса (громко и тихо).

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у волка туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы.

Аня и Ваня просят сказать, что есть у волка, волчонка. (Показать.) (*Туловище, голова, хвост, лапы, глаза, уши.*) Добивайтесь ответа от детей.

Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе с вами, повторить, договорить и т. д.

Предложите провести дорожку от волка к волчку.

Скажите, что Ане и Ване понравилось, как они занимались. Теперь они знают, кто нарисован на картинке, — это большой волк и маленький волчонок.

КАРТИНКА 13. КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашним животным — коровой и ее детенышем — теленком.

Учить произносить их название.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «му» громко и тихо.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

Учить рисовать дорожку от теленка к корове.

Словарь: звукоподражание «му», корова, теленок, большая, маленький, громко, тихо.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 13. КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ**.

Привлеките внимание детей к изображению.

Скажите, что на ней нарисована корова, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу слово *корова*, а теперь все вместе скажем ... (*корова*), а теперь Ваня скажет нам, кто это. (*Корова.*)

Предлагайте повторить детям, которые могут это сделать.

Скажите, что на картинке нарисован еще теленок, он маленький, предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу слово *теленок*, а теперь все вместе скажем ... (*теленок*), а теперь Ваня скажет нам, кто это. (*Теленок.*)

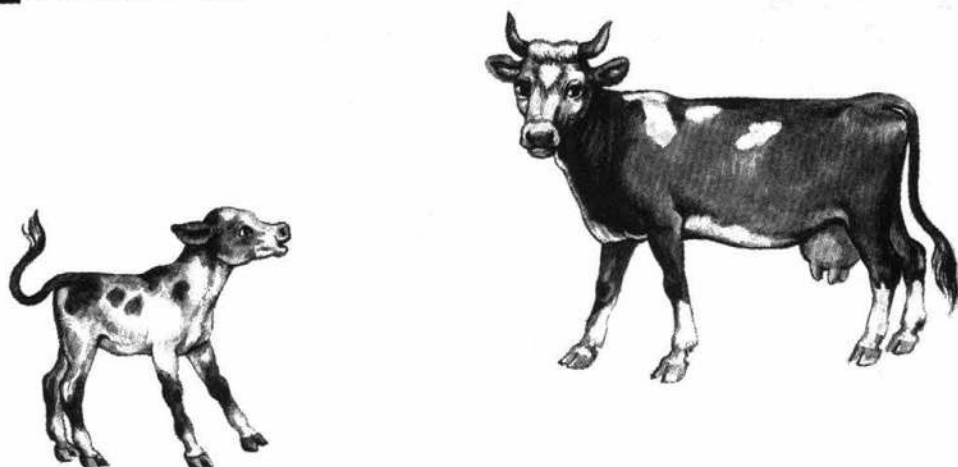
Скажите: корова ... (*большая*), а теленок ... (*маленький*).

13 КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что на картинке нарисована корова. Покажите животное, обведя его по контуру. Скажите, что корова большая. Рядом теленок. Он маленький. Обведите его по контуру. Спросите, кто это. (Показывайте.) Корова какая? (*Большая.*) А теленок? (*Маленький.*) Корова громко подымает теленка: «му», а он тихо ей отвечает: «му». Как корова подымает теленка? («Му», громко.) А как теленок ей отвечает? («Му», тихо.) Проведи дорожку от теленка к корове.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — коровой и ее детенышем — теленком. Учить произносить слова «корова», «теленок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «му» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от теленка к корове.

13 КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ



Корова, когда подзывает теленка, громко мычит — «му», а он отвечает ей тихо — «му».

Как корова подзывает теленка? («Му».) А как теленок отвечает ей? («Му».)

Учите детей регулировать силу голоса (громко, тихо).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашними животными — коровой и теленком, произносить их названия, звукоподражательное слово «му», прилагательные с противоположным значением — большая, маленький.

Закрепить в словаре названия основных частей тела коровы (хвост, ноги, голова, туловище, рога).

Учить проводить дорожку от теленка к корове.

Словарь: звукоподражание «му», корова, теленок, громко, тихо, большая, маленький, хвост, ноги, голова, туловище, рога.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 13. КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ.**

Спросите, кто нарисован на картинке. (*Корова, теленок.*)

Скажите: большая — это ... (*корова*), а маленький — это ... (*теленки*).

Скажите: корова ... (*большая*), а теленок ... (*маленький*).

Как корова подзывает теленка? ... (*громко «му»*), как отвечает ей теленок? ... (*тихо «му»*).

Покажите (желательно каждому ребенку), где у коровы хвост, ноги, туловище, голова, рога, четко, называя каждую часть.

Спросите, что это у коровы (покажите). Добивайтесь ответа от ребенка. Если он затрудняется, предлагайте сказать вместе, договорить слово и т. д.

Предложите нарисовать дорожку от теленка к корове. (*Можно пальчиком, предварительно обмакнув его в баночку с гуашью.*)

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешки, договаривать слова, фразы.

Читать потешки целиком с помощью взрослого.

Ты, коровушка, ступай,
В чисто поле погуляй.
А вернешься вечером,
Нас напоишь молочком.

Милый пастушок,
Поспеши на лужок.
Там коровка лежит,
На теляток глядит.

КАРТИНКА 14. КОЗА С КОЗЛЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашним животным — козой и ее детенышем — козленком.

Учить произносить их название.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ме» громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Словарь: звукоподражание «ме», коза, козленок, большая, маленький, громко, тихо.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 14. КОЗА С КОЗЛЕНКОМ**.

Привлеките внимание детей к ней.

Скажите, что на ней нарисована коза, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу слово *коза*, а теперь все вместе скажем ... (*коза*), а теперь Ваня скажет нам, кто это. (*Коза.*)

Предлагайте повторять детям, которые могут это сделать.

Скажите, что на картинке нарисован еще козленок, он маленький (обведите по контуру). Предложите детям обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это, — *козленок*, а теперь все вместе скажем ... (*козленок*), Ваня, скажи, кто это. (*Козленок.*)

Скажите: коза ... (*большая*), а козленок ... (*маленький*).

Дети еще раз обводят по контуру козу, козленка.

14 КОЗА С КОЗЛЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это коза. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом козленок (обведите его по контуру). Он маленький. Коза громко подзывает козленка: «ме», а он тихо ей отвечает: «ме». Как коза подзывает козленка? («Ме», громко.) А как козленок ей отвечает? («Ме», тихо.) Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Коза, козленок.) Проведи дорожку от козленка к козе.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — козой и ее детенышем — козленком. Учить произносить слова «коза», «козленок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «ме» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от козленка к козе. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

14 КОЗА С КОЗЛЕНКОМ



Коза, когда хочет подзвать козленка, громко говорит «ме», а козленок тихо отвечает «ме».

Как коза подзывает козленка? («Ме».) А как козленок отвечает ей? («Ме».)

Учите детей регулировать силу голоса (громко, тихо).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашними животными — козой и козленком.

Закрепить произношение их названий, звукоподражательного слова «ме», прилагательных *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела козы (хвост, ноги, голова, туловище, рога, рот, глаза). Учить рисовать травку для козы и козленка.

Словарь: звукоподражание «ме», коза, козленок, громко, тихо, большая, маленький, хвост, голова, туловище, рога, рот, глаза.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 14. КОЗА С КОЗЛЕНКОМ**.

Спросите, кто нарисован на картинке. (*Коза, козленок.*)

Скажите: большая — это ... (*коза*), а маленький — ... (*козленок*).

Скажите: коза ... (*большая*), а козленок ... (*маленький*).

Если дети затрудняются, предлагайте им договаривать слова.

Как подзывает коза козленка? («Ме».) Как отвечает ей козленок? («Ме».)

Следите за тем, чтобы дети при ответах отвечали громко и тихо.

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у козы, козленка туловище, хвост, голова, ушки, рога, рот, глаза.

Спросите, что есть у козы, козленка (покажите), добивайтесь ответа от ребенка. Если он затрудняется, предлагайте сказать вместе, договорить слово и т. д.

Предложите нарисовать травку для козы, козленка. Покажите каждому ребенку (рисовать можно фломастером, кисточкой, пальцем).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Я козочка, ме-ме-ме,

Я гуляю на лужке.

Острые рожки,

Тоненькие ножки,

На самой макушке

Бархатные ушки.

КАРТИНКА 15. КОШКА С КОТЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашним животным — кошкой и ее детенышем — котенком.

Учить произносить их название.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Учить рисовать дорожку от кошки к котенку.

Словарь: звукоподражательное слово «мяу», кошка, котенок, большая, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 15. КОШКА С КОТЕНКОМ**.

Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована кошка, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу слово *кошка*, а теперь все вместе скажем ... (*кошка*). Ваня, скажи, кто это. (*Кошка*.)

Предлагайте повторять детям, которые могут это сделать.

Скажите, что на картинке еще нарисован котенок, он маленький. Предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте, как я еще раз скажу слово *котенок*, а теперь вместе скажем ... (*котенок*).

Ваня, скажи, кто это. (*Котенок*.) Предлагайте повторять детям, которые могут это сделать.

15 КОШКА С КОТЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это кошка. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом котенок (обведите его по контуру). Он маленький. Кошка мяукает громко: «мяу», а котенок тихо: «мяу». Как мяукает кошка? («Мяу», громко.) А котенок? («Мяу», тихо.) Следите за тем, чтобы ребенок звукоподражательное слово произносил с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Кошка, котенок.) Проведи дорожку от кошки к котенку.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — кошкой и ее детенышем — котенком. Учить произносить слова «кошка», «котенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от кошки к котенку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

15 КОШКА С КОТЕНКОМ



Скажите: кошка ... (*большая*). А котенок ... (*маленький*).

Кошка мяукает громко ... (*«мяу»*), а котенок тихо ... (*«мяу»*).

Как мяукает кошка? (*«Мяу»*.) А котенок? (*«Мяу»*.) Следите за тем, чтобы дети регулировали силу голоса (громко, тихо).

Предложите провести дорожку от кошки к котенку.

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашними животными — кошкой и котенком.

Закрепить произношение их названий, звукоподражательного слова «мяу», прилагательных *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела кошки (туловище, голова, лапы, хвост, глаза, ушки, усы).

Словарь: звукоподражание «мяу», кошка, котенок, громко, тихо, большая, маленький, туловище, хвост, голова, усы, ушки, глаза.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 15. КОШКА С КОТЕНКОМ**.

Спросите, кто нарисован на картинке. (*Кошка с котенком*.)

Скажите: большая — это ... (*кошка*). А маленький — ... (*котенок*).

Скажите: кошка ... (*большая*), а котенок ... (*маленький*).

Как кошка подзывает котенка? (*«Мяу»*.) А как котенок отвечает ей? (*«Мяу»*.)

Следите за тем, чтобы дети регулировали силу голоса — громко, тихо.

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у кошки, котенка туловище, хвост, лапы, голова, уши, усы, рот.

Спросите, что есть у кошки, котенка (покажите), добиваясь ответа от ребенка. Если он затрудняется, предлагайте сказать вместе, повторить, договорить слово и т. д.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!

(*Вместо слова **деточка** можно называть имя ребенка.*)

КАРТИНКА 16. СОБАКА СО ЩЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

- Познакомить с домашним животным — собакой и ее детенышем — щенком.
- Учить произносить их названия.
- Упражнять произносить звукоподражательное слово «гав» громко и тихо.
- Учить регулировать силу голоса.
- Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Словарь: звукоподражание «гав», собака, щенок, большая, маленький, громко, тихо.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 16. СОБАКА СО ЩЕНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована собака, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу слово *собака*, а теперь все вместе скажем ... (*собака*).

Ваня, скажи, кто это. (*Собака.*)

Предлагайте повторять детям, которые могут это сделать.

Скажите, что на картинке нарисован еще щенок, он маленький, предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это, — *щенок*, а теперь все вместе скажем. (*Щенок.*)

Ваня, скажи, кто это. (*Щенок.*) Скажите: собака ... (*большая*), а щенок ... (*маленький*).

Предложите детям еще раз обвести собаку, щенка по контуру.

16 СОБАКА СО ЩЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это собака. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом щенок (обведите его по контуру). Он маленький. Собака громко подзывает щенка: «гав-гав», а он тихо ей отвечает: «гав-гав». Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Собака, щенок.*) Проведи дорожку от щенка к собаке.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — собакой и ее детенышем — щенком. Учить произносить слова «собака», «щенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «гав-гав» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от щенка к собаке. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

16 СОБАКА СО ЩЕНКОМ



Собака громко лает — «гав-гав», а щенок тихо — «гав-гав».
Как лает собака? (*Громко — «гав-гав».*) А щенок? (*Тихо — «гав-гав».*)
Учите детей регулировать силу голоса (громко, тихо).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашним животным — собакой и ее детенышем — щенком.

Произносить их названия, звукоподражательное слово «гав», прилагательные *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, лапы, хвост, голова, уши, пасть, глаза).

Учить рисовать дорожку от щенка к собаке.

Словарь: собака, щенок, звукоподражание «гав», большая, маленький, громко, тихо, туловище, хвост, голова, лапы, уши, глаза, пасть.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 16. СОБАКА СО ЩЕНКОМ**. Поставьте на доску картинку с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Собака, щенок.*) Давайте скажем: собака ... (*большая*), а щенок ... (*маленький*).

Как лает собака? (*Громко — «гав-гав».*) А щенок? (*Тихо — «гав-гав».*)

Следите, чтобы дети при ответах звукоподражательные слова произносили с разной громкостью.

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у собаки, щенка туловище, хвост, лапы, голова, ушки, пасть, глаза.

Аня и Ваня просят сказать, что есть у собаки, щенка. (*Показать.*) (*Туловище, голова, хвост, лапы, глаза, пасть, уши.*)

Добивайтесь ответа от каждого ребенка. Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе, договорить слово.

Предложите провести дорожку от щенка к собаке.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, уж не лай.
Белопала, не скули,
Мою Таню не буди.

КАРТИНКА 17. ГУСЬ С ГУСЯТАМИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашней птицей — гусем и гусятами.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «га-га-га» громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением *большой, маленький, маленькие*.

Словарь: звукоподражательное слово «га-га-га», гусь, гусенок, гусята, большой, маленький, маленькие.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 17. ГУСЬ С ГУСЯТАМИ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что это гусь (покажите), он большой (обведите по контуру), а рядом маленькие гусята (покажите). Гусь громко подзывает гусят: «Га-га-га», а гусята тихо отвечают: «Га-га-га».

Давайте вместе скажем: большой — это ... (гусь), маленькие — это ... (гусята), а один — это ... (гусенок). Поочередно показывайте.

Гусь ... (большой), гусята ... (маленькие), а гусенок ... (маленький).

Поочередно показывайте, обводя по контуру.

Как кричит гусь, когда зовет гусят? («Га-га-га».) А как они ему отвечают? («Га-га-га».)

Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили с разной силой голоса (громко и тихо).

17 ГУСЬ С ГУСЯТАМИ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это гусь. Он большой (обведите его по контуру). Рядом гусята. (Показывайте.) Один гусенок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Гусь подзывает своих гусят громко: «га-га-га», а они тихо отвечают: «га-га-га». Помогите гусю позвать гусят. («Га-га-га».) А теперь скажем, как гусята отвечают. («Га-га-га».) Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражание с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Гусь, гусята, гусенок.)

ЦЕЛИ: Познакомить с гусем и гусятами. Учить произносить слова «гусь», «гусята», «гусенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «га-га-га» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький, маленькие*.

17 ГУСЬ С ГУСЯТАМИ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашней птицей — гусем и гусятами.

Закрепить произношение их названий, звукоподражательного слова, прилагательных *большой, маленький, маленькие*.

Ввести в словарь названия основных частей тела: туловище, голова, клюв, глаза, хвост, лапы.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 17. ГУСЬ С ГУСЯТАМИ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Давайте скажем Ане и Ване, как гусь зовет гусят. («Га-га-га».) А как гусята ему отвечают? («Га-га-га».) Следите за тем, чтобы при ответах дети регулировали силу голоса (громко и тихо).

Аня и Ваня просят сказать, кто это. Поочередно показывайте гуся, гусят, гусенка.

Давайте все вместе скажем Ане и Ване: гусь ... (*большой*), гусенок ... (*маленький*), а гусята ... (*маленькие*).

Стремитесь к тому, чтобы все дети отвечали, используя приемы повторения за вами, договаривание отдельных слов. Например, вы говорите: «боль...», а дети договаривают: «...шой», затем предлагаете сказать слово целиком и т. д.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение М. Клоковой, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Белые гуси
К ручейку идут,
Гусяток ведут.
Белые гуси
Вышли на луга.
Крикнули гуси:
Га! Га! Га!

КАРТИНКА 18. ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашним животным — лошадью и ее детенышем — жеребенком.

Учить произносить их названия.

Упражнять в произношении звукоподражательного слова «и-го-го» громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Словарь: звукоподражание «и-го-го», лошадь, жеребенок, большая, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 18. ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована лошадь, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это. Это лошадь, а теперь все вместе скажем ... (*лошадь*). Ваня, скажи, кто это. (*Лошадь*.)

Скажите, что на картинке нарисован еще жеребенок. Он маленький, предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это, — жеребенок, а теперь вместе скажем ... (*жеребенок*). Ваня, скажи, кто это. (*Жеребенок*.)

Скажите: лошадь ... (*большая*), а жеребенок ... (*маленький*).

Лошадь громко подзывает жеребенка: «И-го-го», а он тихо ей отвечает: «И-го-го».

Как лошадь подзывает жеребенка? («И-го-го».) А как он ей отвечает? («И-го-го».)

18 ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что на картинке нарисована лошадь. Она большая. Рядом жеребенок. Он маленький. Покажите их, обводя по контуру. Лошадка громко подзывает жеребенка: «и-го-го», а он тихо ей отвечает: «и-го-го». Как лошадь подзывает жеребенка? («И-го-го», громко.) А как отвечает жеребенок? («И-го-го», тихо.) Скажи, кто это. (Показывайте.) (Лошадь, жеребенок.) Проведи дорожку от лошадки к жеребенку.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — лошадью и ее детенышем — жеребенком. Учить произносить слова «лошадь», «жеребенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «и-го-го» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от лошади к жеребенку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

18 ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ



Следите за тем, чтобы дети звукоподражательное слово произносили с разной громкостью.

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашним животным — лошадью и ее детенышем — жеребенком.

Закрепить произношение их названий, звукоподражательного слова «и-го-го», прилагательных *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела животного (туловище, ноги, голова, грива, уши, глаза, хвост).

Учить рисовать травку для лошади и жеребенка.

Словарь: звукоподражание «и-го-го», лошадь, жеребенок, громко, тихо, большая, маленький, туловище, хвост, грива, ноги, голова, уши, глаза, нос, хвост.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 18. ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ**.

Спросите, кто нарисован на картинке. (*Лошадь, жеребенок.*)

Скажите: лошадь ... (*большая*), а жеребенок ... (*маленький*).

Как лошадь подзывает жеребенка? («*И-го-го*».) А как он ей отвечает? («*И-го-го*».)

Следите за тем, чтобы при ответах звукоподражательные слова дети произносили с разной громкостью (громко, тихо).

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у лошади туловище, хвост, грива, ноги, голова, рот, глаза, нос.

Спросите, что есть у лошади (покажите). Если дети затрудняются, предлагайте повторить за вами, договорить слово и т. д.

Предложите нарисовать травку для лошади и жеребенка. Покажите, как надо рисовать.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Цок, цок, цок!

Я — лошадка, серый бок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь — прокачу!

КАРТИНКА 19. ОВЦА С ЯГНЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

- Познакомить с домашним животным — овцой и ее детенышем — ягненком.
- Учить произносить их названия.
- Упражнять в произношении звукоподражательного слова «бе-е» громко и тихо.
- Учить регулировать силу голоса.

Словарь: звукоподражание «бе-е», овца, ягненок, большая, маленький, громко, тихо.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 19. ОВЦА С ЯГНЕНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована овца, она большая. Обведите пальцем по контуру. Предложите детям обвести ее.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это. Это овца. А теперь все вместе скажем. (*Овца.*) Ваня, скажи, кто это. (*Овца.*) Скажите, что на картинке нарисован еще ягненок. Он маленький, предложите обвести его по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это, — ягненок. А теперь все вместе скажем. (*Ягненок.*) Ваня, скажи, кто это. (*Ягненок.*)

Скажите: овца ... (*большая*), а ягненок ... (*маленький*).

Овца громко подзывает ягненка: «Бе-е», а он тихо ей отвечает: «Бе-е».

Как овца подзывает ягненка? («Бе-е».) А как он ей отвечает? («Бе-е».)

Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили с разной громкостью.

19 ОВЦА С ЯГНЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это овца. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом ягненок. Он маленький (обведите его по контуру). Овечка громко подзывает ягненка: «бе-е», а он тихо ей отвечает: «бе-е». Следите, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Овца, ягненок.*) Проведи дорожку от овечки к ягненку.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — овцой и ее детенышем — ягненком. Учить произносить слова «овца», «ягненок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «бе-е» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от овцы к ягненку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

19 ОВЦА С ЯГНЕНКОМ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашним животным — овцой и ее детенышем — ягненком.

Произносить их названия, звукоподражательное слово «бе-е», прилагательные *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела животного (туловище, ноги, голова, уши, глаза, рот).

Учить рисовать дорожку от овцы к ягненку.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 19. ОВЦА С ЯГНЕНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Овца, ягненок.*)

Скажите: овца ... (*большая*), а ягненок ... (*маленький*).

Как овца подзывает ягненка? («Бе-е».) А как ягненок ей отвечает? («Бе-е».) Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили с разной громкостью.

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у овцы туловище, хвост, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос.

Давайте скажем Ане и Ване, что есть у овцы, ягненка (покажите). Добивайтесь ответа от каждого ребенка.

Предложите провести дорожку от овцы к ягненку. Покажите на доске, как надо рисовать.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Рыжая овечка,

Дай шерсти колечко.

Дай, овечка, молочка.

Кашу сварит печка.

КАРТИНКА 20. КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашней птицей — курицей и цыплятами.

Учить произносить их названия.

Учить произносить звукоподражательные слова «ко-ко-ко», «пи-пи-пи».

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением *большая, маленькие*.

Словарь: звукоподражательные слова «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», большая, маленький, курица, цыплята, цыпленок.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 20. КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ**. Привлеките к ней внимание.

Прочитайте стихотворение Т. Волгиной.

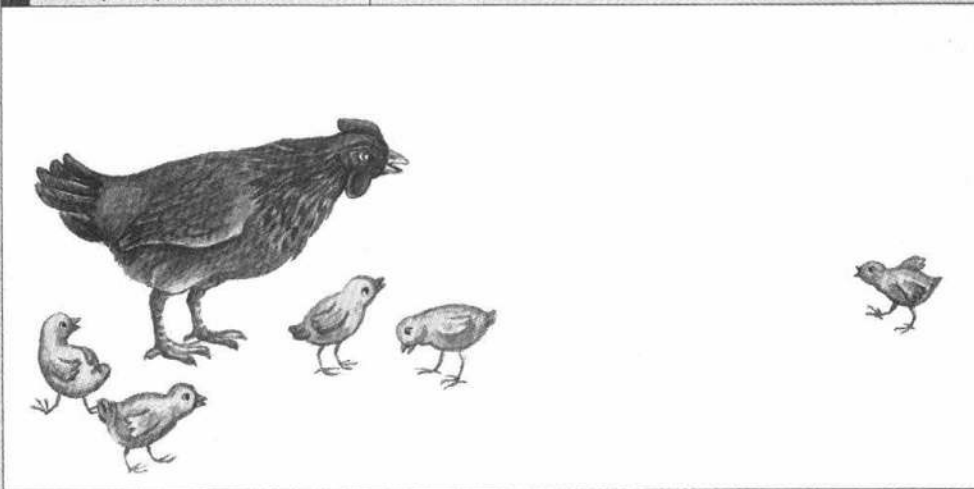
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки —
Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко!»
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите!»

20 КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это курица. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом цыплята. (Показывайте.) Один цыпленок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Курица подзывает своих цыплят: «ко-ко-ко», а они ей отвечают: «пи-пи-пи». Давайте поможем курице позвать маленького цыпленка. («Ко-ко-ко») А как он ей отвечает? («Пи-пи-пи») Скажи, кто это? (Показывайте.) (Курица, цыплята, цыпленок.) Нарисуйте зернышки цыплятам.

ЦЕЛЬ: Познакомить с курицей и цыплятами. Учить произносить слова «курица», «цыплята», «цыпленок». Упражнять в умении произносить звукоподражательные слова «ко-ко-ко», «пи-пи-пи». Употреблять прилагательные с противоположным значением: большая, маленькие, маленький. Учить рисовать зернышки цыплятам.

20 КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ



Скажите, что большая — это курочка (покажите), обведите по контуру, она зовет своих деток, маленьких цыпляток: «Ко-ко-ко», а они ей отвечают: «Пи-пи-пи».

Как курочка подзывает цыплят? («Ко-ко-ко».) А как они ей отвечают? («Пи-пи-пи».)

Кто это? Покажите (курочка), а это ... (цыплята), а это ... (цыпленок).

Скажите: курочка ... (большая), цыплята ... (маленькие), цыпленок ... (маленький).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашней птицей — курицей и цыплятами.

Закрепить произношение их названий, звукоподражательных слов «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», прилагательных *большая, маленькие, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела птицы (туловище, голова, клюв, глаза, хвост, ноги).

Учить рисовать зернышки для цыплят.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 20. КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ**.

Как курочка подзывает цыплят? («Ко-ко-ко».) А как они ей отвечают? («Пи-пи-пи».)

Большая — это?... (Курочка.) А маленькие ... (цыплята). Маленький ... (цыпленок).

Давайте все вместе скажем: большая ... (курочка), маленькие ... (цыплята), маленький ... (цыпленок).

Цыплята очень любят зернышки, давайте их нарисуем.

Похвалите детей за то, что они нарисовали зернышки цыплятам.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Курочка моя,
Умница моя,
Вот пшено, водичка,
Дай ты мне яичко,
Умница моя!

КАРТИНКА 21. В ЛЕСУ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с лесными птицами — дятлом и кукушкой; лягушкой.

Учить произносить их названия.

Упражнять в произношении звукоподражательных слов «ку-ку», «тук-тук», «ква-ква».

Словарь: звукоподражательные слова «ку-ку», «тук-тук», «ква-ква», дятел, кукушка, лягушка.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 21. В ЛЕСУ**. Привлеките к ней внимание.

Скажите детям, что Аня и Ваня с мамой гуляли в лесу и услышали, как кто-то стучит «тук-тук», «тук-тук». Мама объяснила, что птичка сидит на дереве (покажите) и называется она дятел. Его всегда можно узнать по стуку. Предложите детям постучать, как дятел. («Тук-тук, тук-тук».)

А затем они услышали «ку-ку, ку-ку», это пела свою песенку кукушка. (Покажите.) Предложите детям сказать, как поет свою песенку кукушка. («Ку-ку, ку-ку».)

На земле они увидели лягушку, которая тоже пела свою песенку, вот так — «ква-ква-ква, ква-ква-ква».

Как пела свою песенку лягушка? («Ква-ква-ква, ква-ква-ква».)

Как называется птичка, которая стучит по дереву «тук-тук-тук»? (Дятел.) Покажите.

Как называется птичка, которая поет свою песенку «ку-ку, ку-ку»? (Кукушка.) Покажите.

А кто сидит на земле и квакает «ква-ква-ква, ква-ква-ква»? (Лягушка.) Покажите.

21 В ЛЕСУ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что Аня, Ваня и мама гуляли в лесу. Дятел стучал клювом по дереву: «тук-тук-тук», кукушка пела свою песенку: «ку-ку, ку-ку», а лягушка квакала: «ква-ква-ква». (Показывайте.) Как дятел стучал по дереву? («Тук-тук-тук».) Как пели свои песенки кукушка, лягушка? («Ку-ку, ку-ку», «ква-ква-ква».)

ЦЕЛИ: Познакомить с дятлом, кукушкой, лягушкой. Учить произносить слова «дятел», «кукушка», «лягушка». Упражнять в произношении звукоподражательных слов «ку-ку», «тук-тук-тук», «ква-ква».

21 В ЛЕСУ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с лесными птицами — дятлом и кукушкой; лягушкой.

Закреплять умение произносить их названия, звукоподражательные слова «ку-ку», «тук-тук», «ква-ква». Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, клюв, хвост, лапы).

Познакомить с тем, что птицы летают, а лягушка скачет.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 21. В ЛЕСУ.**

Спросите детей:

— Кто на дереве сидит
И стучит, стучит, стучит
«Тук-тук-тук, тук-тук»?

Если дети затрудняются, то скажите, что Аня и Ваня знают — это дятел. Предложите показать его на картинке.

Покажите и скажите, что у дятла есть туловище, лапки, крылья, поэтому он летает, хвост; голова, на которой есть глаза, клюв.

Что это у дятла? (Покажите.) (*Туловище, лапки, крылья, голова, глаза, клюв.*)

А еще в лесу живет птичка, которая произносит «ку-ку, ку-ку». Как она называется? (*Кукушка.*) Предложите детям показать ее. Скажите и покажите, что у кукушки есть туловище, лапки, крылья, поэтому она летает, хвост; голова, на которой есть глаза, клюв.

Что это у кукушки? (Покажите.) (*Туловище, лапки, крылья, голова, глаза, клюв.*)

Аня и Ваня забыли, кто квакает «ква-ква-ква». Давайте им скажем: это ... (*лягушка*). Предложите показать ее.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение М. Клоковой (отрывок), договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

У леса на опушке,
Высоко на суку,
С утра поет кукушка:
«Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!»

КАРТИНКА 22. УТКА С УТЯТАМИ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с уткой и утятами.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «кря-кря», громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные *большая, маленькие, маленький*.

Словарь: «кря-кря», утка, утята, утенок, большая, маленькие, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 22. УТКА С УТЯТАМИ**. Привлеките к ней внимание. Скажите, что большая — это утка (покажите), обведите по контуру, она громко крикает: «Кря-кря». Ее детки — маленькие утята (покажите), тихо ей отвечают: «Кря-кря».

Как крикает утка? («Кря-кря».) А как отвечают ей утята? («Кря-кря».)

Учите детей регулировать силу голоса (громко, тихо).

Один утенок ушел далеко и тихо крикает: «Кря-кря».

Покажите и спросите: кто это? (Утка.) А это? (Утята.) А это? (Утенок.)

Добивайтесь от детей произношения слов. Если они затрудняются, предлагайте повторять вместе с вами, договаривать слова. Например: ут...(ка), утя...(та), уте...(нок).

Давайте вместе скажем: утка ... (*большая*), утята ... (*маленькие*), утенок ... (*маленький*).

Поочередно показывайте утку, утят, утенка.

22 УТКА С УТЯТАМИ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это утка. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом утята (обведите их по контуру). Один утенок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Утка громко крикает: «кря-кря», а утята тихо отвечают: «кря-кря». Как крикает утка? («Кря-кря», громко.) А как отвечает ей утенок? («Кря-кря», тихо.) Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова ребенок произносил с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Утка, утята, утенок.)

ЦЕЛИ: Познакомить с уткой и утятами. Учить произносить слова «утка», «утята», «утенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «кря-кря» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленькие, маленький*.

22 УТКА С УТЯТАМИ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с уткой и утятами, произносить их названия, звукоподражательное слово «кря-кря», громко и тихо.

Закрепить умение произносить прилагательные *большая, маленькие, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, глаза, клюв, хвост, крылья, лапки).

Словарь: звукоподражательное слово «кря-кря», утка, утята, утенок, туловище, голова, глаза, клюв, хвост, лапки.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 22. УТКА С УТЯТАМИ**. Поставьте на доску картинку с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване о тех, кто нарисован на картинке. (Большая утка, маленькие утята, маленький утенок.)

Как крякает утка? («Кря-кря».) А утята? («Кря-кря».) Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова дети произносили с разной громкостью (громко и тихо).

Скажите, что у утки есть туловище, голова, клюв, глаза, хвост, лапы. Показывайте части, которые назвали.

Спросите, что это. (Показывайте.) (*Туловище, голова, клюв, глаза, хвост, лапы.*)

Если дети затрудняются, предложите договаривать слова, повторять за вами.

Можно использовать игровой момент. Попросим Аню, Ваню сказать, что это.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому,
Вела детей за собою,
И малого и большого,
Среднего и меньшого.

КАРТИНКА 23. СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашним животным — свиньей и ее детенышем — поросенком.

Учить произносить их названия.

Упражнять в произношении звукоподражательного слова «хрю-хрю» громко и тихо.

Учить регулировать силу голоса.

Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Словарь: звукоподражание «хрю-хрю», свинья, поросенок, большая, маленький, громко, тихо.

Ход занятия

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 23. СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что ней нарисована свинья, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это. Это свинья, а теперь все вместе скажем. (*Свинья.*) А теперь Ваня скажет нам, кто это. (*Свинья.*)

Скажите, что на картинке нарисован еще поросенок. Он маленький, предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это, — поросенок, а теперь все вместе скажем (*поросенок*). Ваня, скажи, кто это. (*Поросенок.*)

Скажите: свинья ... (*большая*), а поросенок ... (*маленький*).

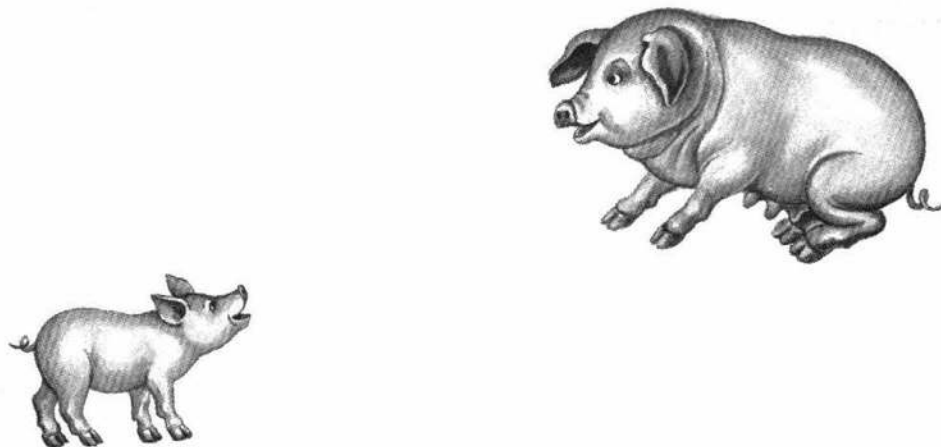
Свинья громко хрюкает: «Хрю-хрю», а поросенок тихо: «Хрю-хрю».

23 СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это свинья. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом поросенок. Он маленький (обведите его по контуру). Свинья громко хрюкает: «хрю-хрю», а поросенок тихо: «хрю-хрю». Как хрюкает свинья? («Хрю-хрю», громко.) А поросенок? («Хрю-хрю», тихо.) Следите, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Свинья, поросенок.*) Проведи дорожку от поросенка к свинье.

ЦЕЛИ: Познакомить с домашним животным — свиньей и ее детенышем — поросенком. Учить произносить слова «свинья», «поросенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «хрю-хрю» громко и тихо. Учить рисовать дорожку от поросенка к свинье. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

23 СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ



Как свинья хрюкает? («Хрю-хрю».) А как хрюкает поросенок? («Хрю-хрю».)
Учите детей регулировать силу голоса.

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашним животным — свиньей и ее детенышем — поросенком.

Произносить их названия, звукоподражательное слово «хрю-хрю», прилагательные *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела животного (туловище, ноги, голова, уши, глаза, рот).

Учить рисовать дорожку от поросенка к свинье.

Словарь: звукоподражание «хрю-хрю», свинья, поросенок, громко, тихо, большая, маленький, туловище, хвост, ноги, голова, уши, глаза, нос, рот.

Ход занятия

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 23. СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям сказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Свинья с поросенком.*)

Давайте все вместе скажем: свинья ... (*большая*), а поросенок ... (*маленький*).

Как хрюкает свинья? («Хрю-хрю».) А поросенок? («Хрю-хрю».)

Следите, чтобы дети при ответах звукоподражательное слово произносили с разной громкостью.

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у свиньи туловище, хвост, ноги, голова, рот, глаза.

Спросите, что это у свиньи? (*Туловище, голова, хвост, рот, уши.*)

Добивайтесь ответа от каждого ребенка. Если они затрудняются, предлагайте сказать всем вместе, договаривать слово.

Предложите нарисовать дорожку от поросенка к свинье. (Используйте по своему усмотрению фломастер, кисточку с гуашью, пальчик ребенка.)

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение Т. Шорыгиной, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

У меня есть пяточок,
Вместо хвостика — крючок,
В луже я лежать люблю
И похрюкивать: «Хрю-хрю!»

КАРТИНКА 24. ПЕТУХ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с домашней птицей — петухом.

Учить произносить название.

Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку» громко и тихо.

Учить употреблять прилагательное *большой*.

Словарь: «ку-ка-ре-ку», петух, большой.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 24. ПЕТУХ**. Привлеките к ней внимание.

Скажите, что на картинке нарисован большой петух. (Обведите по контуру.)

Большой петух поет свою песенку громко: «Ку-ка-ре-ку».

Скажите, кто это. (Покажите.) Большой ... (*петух*).

Как кукарекает большой петух? («Ку-ка-ре-ку».)

Скажите: петух ... (*большой*).

Добивайтесь, чтобы все дети произносили слова. Если они не могут, предложите послушать еще раз, как скажете вы, а затем попросите их повторить.

24 ПЕТУХ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это петух. (Обведите его по контуру.) Петух поет свою песенку: «ку-ка-ре-ку». Спой песенку петуха. («Ку-ка-ре-ку».) Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Петух*.) Нарисуй петуху зернышки.

ЦЕЛИ: Познакомить с петухом. Учить произносить слово «петух». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку». Учить рисовать зернышки.

24 ПЕТУХ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с домашней птицей — петухом.

Произносить название, звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку», прилагательное *большой*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, глаза, гребешок, хвост, лапы).

Учить рисовать зернышки.

Словарь: «ку-ка-ре-ку», петух, большой, туловище, голова, глаза, гребешок, клюв, лапы, хвост.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 24. ПЕТУХ**. Поставьте на доску картинки с изображением Ани и Вани.

Давайте расскажем Ане и Ване о том, кто нарисован на картинке.

Покажите (большой петух).

Как кукарекает большой петух? («Ку-ка-ре-ку».)

У него есть туловище, голова, клюв, гребешок, глаза, лапы. Показывать желательно каждому ребенку.

А теперь скажем Ане и Ване, что это. Поочередно показывайте, добиваясь ответа от детей. (*Туловище, голова, клюв, гребешок, глаза, лапы, хвост.*)

Если дети затрудняются, предложите сказать вместе с вами, договорить слово и т. д.

Скажите, что петух любит клевать зернышки. Предложите для петуха нарисовать большие зернышки.

Аня и Ваня хвалят детей за то, что они хорошо занимались.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать потешку, договаривать слова, фразы.

Читать потешку целиком с помощью взрослого.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Ване спать не даешь?

КАРТИНКА 25. В ПАРКЕ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с птицами — вороной и воробьем.

Учить произносить их названия.

Упражнять в произношении звукоподражательных слов «кар-кар», «чик-чирик».

Учить употреблять прилагательные *большая, маленький*.

Словарь: звукоподражательные слова «кар-кар», «чик-чирик», воробей, ворона, большая, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 25. В ПАРКЕ**. Привлеките к ней внимание.

Скажите детям, что Аня и Ваня гуляют с мамой в парке. Они увидели двух птичек. Сначала маленькую, которая чирикала: «Чик-чирик». Мама объяснила, что это воробей. А потом они увидели большую птицу, которая громко каркала: «Кар-кар». Мама сказала, что это птица называется ворона.

Ане и Ване очень понравилось, как птички пели свои песенки, и они стали их повторять: «кар-кар», «чик-чирик».

Давайте мы тоже скажем, как каркает ворона ... (*«кар-кар»*), чирикает воробей ... (*«чик-чирик»*).

А теперь скажем, кто каркает ... (*ворона*), а кто чирикает ... (*воробей*).

Ворона большая, а воробей ... (*маленький*).

Воробей маленький, а ворона ... (*большая*).

25 В ПАРКЕ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что Аня, Ваня с мамой гуляли в парке. Воробей весело чирикал: «чик-чирик», а рядом ходила ворона, которая громко каркала: «кар-кар-кар». Как чирикает воробей? (*«Чик-чирик»*). А как каркает ворона? (*«Кар-кар-кар»*). Скажи, кто это. (Показывайте.) (Воробей, ворона.) Нарисуй птицам зернышки.

ЦЕЛИ: Познакомить с воробьем и вороной. Учить произносить слова «воробей», «ворона». Упражнять в произношении звукоподражательных слов «кар-кар», «чик-чирик». Учить употреблять прилагательные: *большая, маленький*.

25 В ПАРКЕ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с вороной, воробьем.

Закреплять умение произносить звукоподражательные слова «кар-кар», «чик-чирик», воробей, ворона, маленький, большой.

Ввести в словарь названия основных частей тела птицы (туловище, крылья, лапки, голова, клюв).

Учить рисовать зернышки птичкам.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 25. В ПАРКЕ.**

Спросите, каких птичек Аня и Ваня увидели в парке. (*Маленького воробья и большую ворону.*)

Как каркает ворона? («Кар-кар».) А как чирикает воробей? («Чик-чирик».)

Покажите и скажите, что у вороны, воробья есть туловище, лапки, крылья, хвост, клюв.

Скажите, что птицы летают.

Предложите детям сказать, что это. Последовательно показывайте туловище, голову, хвост, лапки.

Если дети затрудняются назвать, называйте сами, а детям предлагайте повторить.

Скажите, что ворона, воробей очень любят клевать зернышки, попросите их нарисовать. (Рисовать можно фломастером, кисточкой, а можно кончиком пальца, предварительно обмакнув его в гуашь.)

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение М. Клоковой (отрывок), договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Воробей с березы

На дорогу — прыг!

Больше нет мороза —

Чик-чирик!

КАРТИНКА 26. БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с диким животным — белкой и ее детенышем — бельчонок.

Учить произносить их названия.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

Словарь: белка, бельчонок, большая, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 26. БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована белка, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это белка», а теперь все вместе скажем ... (белка).

Ваня, скажи, кто это. (Белка.)

Скажите, что на картинке нарисован бельчонок, он маленький. Предложите обвести его пальцем по контуру.

Послушайте, как я еще раз скажу: бельчонок, а теперь все вместе скажем ... (бельчонок).

Ваня, скажи, кто это. (Покажите.) (Бельчонок.)

Давайте вместе скажем: белка ... (большая), а бельчонок ... (маленький).

26 БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это белка. Она большая (обведите ее по контуру). А это бельчонок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (Белка, бельчонок.) Белка большая, а бельчонок какой? (Маленький.) Бельчонок маленький, а белка какая? (Большая.) Нарисуй дорожку от белки к бельчонку.

ЦЕЛИ: Познакомить с белкой и ее детенышем — бельчонок. Учить произносить слова «белка», «бельчонок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*. Учить рисовать дорожку от белки к бельчонку.

26 БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с диким животным — белкой и ее детенышем — бельчонком, произносить их названия, прилагательные *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, хвост, глаза, уши, лапки).

Учить рисовать дорожку от белки к бельчонку.

Словарь: белка, бельчонок, большая, маленький, туловище, хвост, голова, глаза, уши, лапки.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 26. БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Большая белка и маленький бельчонок.*)

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у белки туловище, хвост, голова, уши, глаза, рот, лапки.

Скажите Ане и Ване, что есть у белки, бельчонка (покажите), добивайтесь ответа у детей.

Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе, повторить, договорить и т. д.

Предложите провести дорожку от белки к бельчонку.

Скажите, что Ане и Ване понравилось, как дети занимались.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТАМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

КАРТИНКА 27. ЛИСА С ЛИСЕНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с диким животным — лисой и ее детенышем — лисенком.

Учить произносить их названия.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

Словарь: лиса, лисенок, большая, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 27. ЛИСА С ЛИСЕНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисована лиса, она большая, предложите обвести ее пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это лиса», а теперь все вместе скажем ... (лиса).

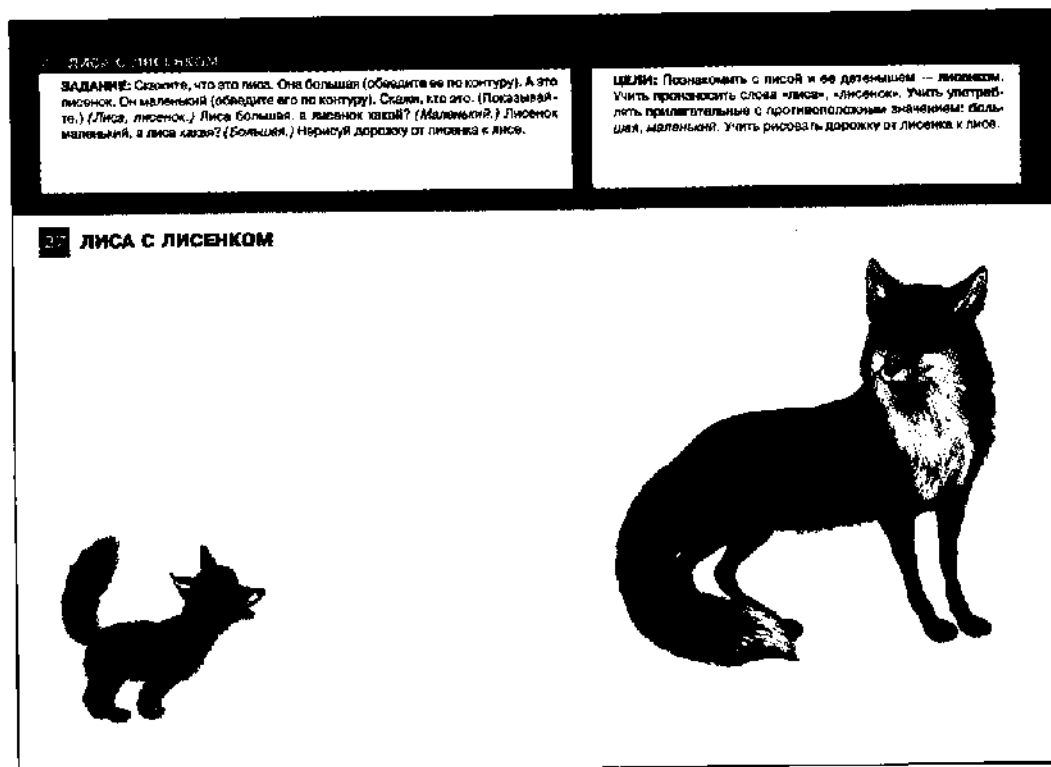
Ваня, скажи, кто это. (Лиса.)

Скажите, что на картинке нарисован лисенок (покажите), он маленький. Предложите обвести его пальцем по контуру.

Послушайте, как я еще раз скажу: лисенок, а теперь все вместе скажем ... (лисенок).

Ваня, скажи, кто это. (Лисенок.)

Скажем все вместе: лиса ... (большая), а лисенок ... (маленький).



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с диким животным — лисой и ее детенышем — лисенком, произносить их названия, прилагательные *большая, маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, глаза, уши, рот, хвост, лапы).

Учить рисовать дорожку от лисенка к лисе.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 27. ЛИСА С ЛИСЕНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Большая лиса и маленький лисенок.*)

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у лисы и лисенка туловище, лапы, хвост, голова, уши, глаза, рот.

Скажите Ане и Ване, что есть у лисы, лисенка (покажите), добивайтесь ответа от детей. (*Туловище, лапы, хвост, голова, уши, глаза, рот.*)

Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе, повторить, договорить и т. д.

Предложите провести дорожку от лисенка к лисе.

Скажите, что Ане и Ване понравилось, как дети занимались.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение Е. Александровой, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Под кустом играют в прятки

Шаловливые лисятки,

А лиса для малышей

Ловит в зарослях мышей.

КАРТИНКА 28. МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с диким животным — медведем и его детенышем — медвежонком.

Учить произносить их названия.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький*.

Словарь: медведь, медвежонок, большой, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 28. МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисован медведь, обведите по контуру и скажите, что он большой.

Предложите детям обвести его по контуру пальчиком.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это медведь», а теперь все вместе скажем ... (*медведь*).

Ваня, скажи, кто это. (*Медведь.*)

Скажите, что на картинке нарисован еще медвежонок, обведите его по контуру и скажите, что он маленький.

Скажем все вместе: медведь ... (*большой*), а медвежонок ... (*маленький*).

28 МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ

ЗАДАНИЕ: Скажите, что это медведь. Он большой (обведите его по контуру). А это медвежонок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Медведь, медвежонок.*) Медведь большой, а медвежонок какой? (*Маленький.*) Медвежонок маленький, а медведь какой? (*Большой.*) Проведи дорожку от медведя к медвежонку.

ЦЕЛИ: Познакомить с медведем и его детенышем — медвежонком. Учить произносить слова «медведь», «медвежонок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький*. Учить рисовать дорожку от медведя к медвежонку.

28 МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ



ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с дикими животными — медведем и медвежонком, произносить их названия, прилагательные *большой* и *маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела животного (туловище, голова, уши, лапы).

Учить рисовать дорожку от медведя к медвежонку.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 28. МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Большой медведь и маленький медвежонок.*)

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у медведя туловище, лапы, голова, уши, глаза.

Скажите Ане и Ване, что есть у медведя, медвежонка (покажите), добивайтесь ответа от детей. (*Туловище, лапы, голова, уши, глаза.*)

Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе, повторить, договорить и т. д.

Предложите провести дорожку от медведя к медвежонку.

Скажите, что Ане и Ване понравилось, как дети занимались.

ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Программное содержание

Учить слушать стихотворение М. Дружининой, договаривать слова, фразы.

Читать стихотворение целиком с помощью взрослого.

Сел медведь на бревнышко,

Стал глядеть на солнышко.

Не гляди на свет, медведь,

Глазки могут заболеть!

КАРТИНКА 29. ЗАЯЦ С ЗАЙЧОНКОМ

ВАРИАНТ 1

Программное содержание

Познакомить с диким животным — зайцем и его детенышем — зайчонком.

Учить произносить их названия.

Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький*.

Словарь: заяц, зайчонок, большой, маленький.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 29. ЗАЯЦ С ЗАЙЧОНКОМ**. Привлеките внимание к ней.

Скажите, что на ней нарисован заяц, он большой, предложите обвести его пальчиком по контуру.

Послушайте еще раз, как я скажу, кто это: «Это заяц», а теперь все вместе скажем ... (*заяц*).

Ваня, скажи, кто это. (*Заяц.*)

Скажите, что на картинке нарисован зайчонок, он маленький. Предложите обвести его пальцем по контуру.

Послушайте, как я еще раз скажу: зайчонок, а теперь все вместе скажем ... (*зайчонок*). Ваня, скажи, кто это. (*Зайчонок.*)

Скажите: заяц ... (*большой*), а зайчонок ... (*маленький*).

ВАРИАНТ 2

Программное содержание

Продолжать знакомить с диким животным — зайцем и его детенышем — зайчонком.

Закрепить произношение их названий, прилагательных *большой и маленький*.

Ввести в словарь названия основных частей тела (туловище, голова, лапы, хвост, глаза, уши).

Учить рисовать дорожку от зайца к зайчонку.

Словарь: заяц, зайчонок, большой, маленький, туловище, голова, хвост, лапы, уши, глаза.

Методические рекомендации

Дайте каждому ребенку **КАРТИНКУ 29. ЗАЯЦ С ЗАЙЧОНКОМ**. На доску поставьте картинки с изображением Ани и Вани.

Предложите детям рассказать Ане и Ване, кто нарисован на картинке. (*Большой заяц и маленький зайчонок.*)

Назовите и покажите (желательно каждому ребенку), где у зайца и зайчонка туловище, лапы, хвост, уши, глаза.

Скажите Ане и Ване, что есть у зайца, зайчонка (покажите), добивайтесь ответа от детей. (*Туловище, лапы, голова, уши, глаза, рот.*)

Если они затрудняются, предлагайте сказать вместе, повторить, договорить и т. д.

Предложите провести дорожку от зайца к зайчонку.



Колесникова Елена Владимировна
Развитие речи у детей 2—3 лет
Учебно-методическое пособие
к иллюстративному материалу
«От звукоподражаний к словам» (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 01.02.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 6,72.
Тираж 8001—12 000 экз. (3-й завод). Заказ № 462—2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда». 123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62

www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru

предлагает пособия
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



Е. В. Колесникова



ISBN 978-5-85429-396-9



ЕАС

**Заявки на книги
принимаются по адресу:**
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:**
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов